

¿Una pedagogía decolonial para el psicoanálisis?.

A decolonial pedagogy for psychoanalysis?.

BRUNO COSTA DE PAULA

RESUMEN:

Explorando el paradigma introducido por APOLa en el psicoanálisis, este trabajo destaca la transformación epistemológica en el estudio del psicoanálisis en Brasil a través del PIC y sus impactos en la formación del analista. Explora las dos posibilidades de formación destacadas por Dutra y Arroyo Guillamón como la formación vía transmisión y la formación vía investigación. Argumenta que la formación de APOLa debería orientarse a formar investigadores como una forma de habilitar la función del psicoanalista. Por último, propone una lectura de la obra de Paulo Freire como un aporte a la formación de los investigadores y un diálogo del psicoanálisis con la pedagogía decolonial.

PALABRAS CLAVE: epistemología - formación - transmisión - pasividad del aprendiz - estudio - investigación - pedagogía - decolonialidad.

ABSTRACT:

Exploring the paradigm introduced by APOLa in psychoanalysis, this paper highlights the epistemological transformation in the study of psychoanalysis in Brazil through PIC and its impacts on analyst training. It explores the two possibilities of formation highlighted by Dutra and Arroyo Guillamón as training through transmission and training through research. It argues that APOLa's training should aim at forming researchers as a way to enable the psychoanalyst's function. Finally, it proposes a reading of Paulo Freire's work as a contribution to the training of researchers and a dialogue between psychoanalysis and decolonial pedagogy.

KEYWORDS: epistemology - training - transmission - learner passivity - study - research - pedagogy - decoloniality.

Este trabajo fue inicialmente presentado en el evento Jornadas Internacionales de APOLa en Brasil, en 2023, cuyo tema era “Modernidad, psicoanálisis y posmodernidad” bajo el título “APOLa y PIC: redefinición de la Epistemología en Psicoanálisis y sus impactos en la formación”. Aunque la decolonialidad no era el tema oficial del evento, en mi visión ella emergió como un asunto preponderante en diversas presentaciones, lo que me llevó a considerarla como el tema principal. Aceptando la perspectiva de inmixión de Otredad y el diálogo del presente trabajo con el tema, alteré el título para “¿Una pedagogía decolonial para el psicoanálisis?”, reflejando esta perspectiva y proponiendo un nuevo enfoque de investigación. Con excepción de esta alteración en el título y de este párrafo, el texto presentado permanece inalterado.

Este trabajo se sumerge en el emergente paradigma del psicoanálisis introducido por APOLa (Apertura para Otro Lacan) en Brasil, un movimiento que señala una profunda transformación epistemológica en el campo. En el centro de este movimiento se encuentra el PIC (Programa de Investigación Científica), que desafía los conceptos tradicionales y

establecidos sobre la formación del analista. Al explorar las dicotomías de formación destacadas por Flavia Dutra¹ y Rafael Arroyo Guillamón² —la transmisión y la investigación—, este estudio busca argumentar que una de las tareas formativas de APOLa podría ser ayudar en la formación de investigadores.

Según Dutra,³ la concepción dominante de la formación del analista es a través de una transmisión, la transmisión de una praxis por otra praxis, caracterizada por la transferencia de un saber acumulado por los maestros después de años de experiencia a los descendientes (los alumnos). Esta propuesta conllevaría una dirección mística, en la medida en que, para realizarse, prescribe el análisis personal como su principal vehículo, introduciendo así una primacía de la clínica y la experiencia sobre la teoría.⁴

APOLa, en su propuesta, apuntaría hacia una formación en una perspectiva contraria, una primacía de la teoría sobre la clínica, teniendo en cuenta que surge como una experiencia resultante de la organización de un conjunto de ideas. De acuerdo con el PIC: “Consideramos la elaboración teórica como fundamental en la producción de saber. Los conceptos con los que operamos no provienen de la realidad: son sistemas de ideas que no se extraen de la experiencia, sino de una elaboración conceptual que constituye un campo de saber y que habilita un área de experiencia”.⁵

Arroyo Guillamón⁶ en su trabajo sigue esta diferenciación y formaliza las diferencias de las propuestas de formación de la siguiente manera:

¹ Dutra, F. (2021). Formação em psicanálise. En *O Rei Está Nu*, 1(1), 33-47. Disponible en: <https://oreiestanu.com/wp-content/uploads/2021/10/Formacao-em-psicanalise-FLAVIA-DUTRA.pdf>

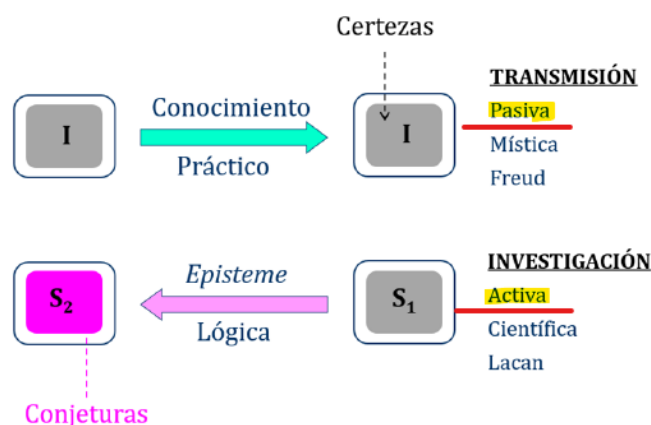
² Arroyo Guillamón, R. (2022). El papel de la investigación en el psicoanálisis lacaniano actual. En *El Rey Está Desnudo*, 15(19), 5-18. Disponible en: <https://elreyestadesnudo.com.ar/wp-content/uploads/2023/06/El-papel-de-la-investigacion-en-el-psicoanalisis-lacaniano-actual-Arroyo-Guillamon-Rafael.pdf>

³ Dutra, F. (2021). Op. cit.

⁴ APOLa Internacional Online. (2020). *Jornadas de Sedes APOLa 2020* [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=f7E9vxVSkJU>

⁵ Eidelsztein, A. (2023). *Programa de investigação científica em psicanálise*. APOLa. p. 1. Disponible en: <https://apola.online/pdfs/PicPor2023.pdf>

⁶ Arroyo Guillamón, R. (2022). Op. cit. p. 11.



El objeto de interrogación de este trabajo, es la dicotomía marcada como "Pasiva" y "Activa" en el esquema anterior, que puede interpretarse como el efecto de la pasividad de los estudiantes en la formación a través de la transmisión, en oposición a la actividad requerida en el modelo de investigación, que presupone un estudiante que prioriza la actividad, la curiosidad, la crítica y la investigación. Así, Dutra nos presenta esta dicotomía:

La concepción de la **formación a través de la transmisión**, tiende a llevar a quienes recurren a ella a un **estado de espera, a una pasividad**. Espera por la consumación de eso que sería transmitido, hasta que, de repente: ¡cataplum, un analista! Tal postura se opone a lo que se exige por una auténtica participación en las investigaciones que fundamenta la clínica. Es posible encontrar ahí una desviación en la formación: **la desviación de las investigaciones. Espera, una pasividad.**⁷

Así, Dutra en este artículo encuentra a los estudiantes de psicoanálisis en estado de espera, en contraste con lo que se esperaría de una posición investigativa; conjetura que esto, podría ser un efecto de recurrir a un modelo de formación a través de la transmisión.

¿Cuáles son los orígenes de esa pasividad? ¿Por qué ocurre? ¿Es posible que tenga causas distintas a las propuestas formativas de psicoanálisis? ¿Es posible ayudar a los estudiantes a salir de su estado de pasividad? ¿Qué puede ganar el psicoanálisis al salir de su posición extraterritorial y establecer un diálogo con la pedagogía? Estas fueron las preguntas que motivaron la presente investigación y nos pusieron en la ruta del educador Paulo Freire.

Paulo Freire fue un eminente pedagogo que hoy es considerado el Patrono de la Educación Brasileña. Se le reconoce como uno de los pensadores más destacados en la

⁷ Dutra, F. (2021). Op. cit. p. 45.

historia de la pedagogía mundial, habiendo influenciado el movimiento conocido como "pedagogía crítica". Según *Wikipedia*, él "aportó a una filosofía de la educación que venía no solo de enfoques más clásicos derivados de Platón, sino también de la fenomenología existencial, de pensadores marxistas y anticolonialistas modernos".⁸

Su obra maestra, *Pedagogía del Oprimido*,⁹ fue escrita entre 1964 y 1968, mientras Freire estaba exiliado en Chile después del inicio de la dictadura militar en Brasil y en los años previos al gobierno de Salvador Allende. En los años anteriores a esta obra, en 1963, coordinó un equipo que logró educar a trescientos trabajadores rurales en 40 horas en Angicos, una pequeña ciudad del estado de Rio Grande do Norte. Esto se convirtió en el plan piloto del proyecto de alfabetización del gobierno de João Goulart, que fue interrumpido por el golpe de Estado de 1964.

Según *Wikipedia*,¹⁰ de muchas maneras su obra "puede ser leída mejor como una extensión o respuesta a 'Los Condenados de la Tierra'¹¹ de Frantz Fanon, que enfatizaba la necesidad de dotar a las poblaciones nativas con una educación que era al mismo tiempo nueva y moderna (en lugar de tradicional) y anticolonial (y no simplemente una extensión de la cultura del colonizador)". Freire introduce así lo que llama la pedagogía del oprimido:

Nuestra preocupación, en este trabajo, es solo presentar algunos aspectos de lo que nos parece constituir lo que hemos llamado **pedagogía del oprimido: aquella que debe ser forjada con él y no para él**, mientras hombres o pueblos, en la lucha incesante por la recuperación de su humanidad. Pedagogía que haga de la opresión y de sus causas objeto de reflexión de los oprimidos, de la cual resultará su necesario compromiso en la lucha por su liberación, en la que esta pedagogía se hará y rehará.¹²

En esta obra, Freire retoma la dialéctica del amo y el esclavo de Hegel y diferencia una dialéctica del opresor y del oprimido en el contexto de una sociedad injusta y colonizada. Los oprimidos están en una condición diferente a la del esclavo de Hegel, en una condición inferior: "Los educandos, alienados a su vez, a la manera del esclavo en la dialéctica hegeliana, reconocen en su ignorancia la razón de la existencia del educador, pero no llegan, ni siquiera al modo del esclavo en esa dialéctica, a descubrirse educadores del educador."¹³

⁸ Wikipedia. (s. d.). *Paulo Freire*. En *Wikipedia*. Recuperado el 02 de noviembre de 2023, de: https://pt.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire

⁹ Freire, P. (2021). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz & Terra.

¹⁰ Wikipedia. Op. cit.

¹¹ Fanon, F. (2022). *Condenados da Terra* (1ª ed.). Rio de Janeiro: Zahar.

¹² Freire, P. Op. cit. p. 43.

¹³ Ibidem. p. 81.

Su obra se inserta en un movimiento similar al de APOLa: él también realiza un diagnóstico y encuentra a los aprendices en posición pasiva. Pero también nota otras cosas; los educandos, a quienes llama oprimidos casi como sinónimos, están domesticados, anestesiados, adaptados y atemorizados - lo que él llama el dilema de los oprimidos:

“[los oprimidos] sufren una dualidad que se instala en la 'interioridad' de su ser. **Descubren que, al no ser libres, no llegan a ser auténticamente. Quieren ser, pero temen ser.** Son ellos y al mismo tiempo son el otro introyectado en ellos, como conciencia opresora. Su lucha se libra entre ser ellos mismos o ser dobles. Entre expulsar o no al opresor de 'dentro' de sí. Entre des alienarse o mantenerse alienados. Entre ser espectadores o actores. Entre actuar o tener la ilusión de que actúan en la actuación de los opresores. Entre decir la palabra o no tener voz, castrados en su poder de crear y recrear, en su poder de transformar el mundo.

Este es el trágico **dilema de los oprimidos**, que su pedagogía debe enfrentar.”¹⁴

¿El dilema de los oprimidos describe el mismo fenómeno descrito como pasividad en la formación por transmisión? ¿Hay una dimensión oprimida en los estudiantes de psicoanálisis? ¿Sufren también sus estudiantes de este trágico dilema? ¿Podemos decir que los estudiantes de psicoanálisis sufren de su alienación a la formación vía transmisión, pero también de su alienación al modelo de educación bancaria diagnosticada por Freire hace cincuenta y cinco años?

Freire nos explica que el modelo de educación bancaria se funda en una de las “manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión”: la absolutización de la ignorancia.

En la **visión "bancaria" de la educación**, el "saber" es una donación de los que se consideran sabios a los que se consideran ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, según la cual ésta siempre se encuentra en el otro.

El educador, que aliena la ignorancia, se mantiene en posiciones fijas, invariables. Siempre será el que sabe, mientras los educandos serán siempre los que no saben. **La rigidez de estas posiciones niega la educación y el conocimiento como procesos de búsqueda.**

¹⁴ Ibidem. p. 48.

El educador se posiciona frente a los educandos como su antinomia necesaria. Reconoce en la absolutización de la ignorancia de estos, la razón de su existencia.¹⁵

Vemos ahí cuál es el papel del educador en la manutención del modelo bancario. Él aliena la ignorancia en el educando, que es su par dialéctico, y así propicia una fijeza en esa relación que impide los movimientos dialécticos. La ignorancia queda del lado del educando como el motivo de la existencia del profesor. En la medida en que esto ocurre se niega la educación como un proceso de búsqueda a ser realizado y se encierra en el individualismo del depósito de las verdades y certezas del profesor en el alumno. El alumno entonces va siendo formado a la imagen de ese recipiente pasivo del flujo activo del profesor. Así, el educador que se aliena de la ignorancia, no puede estar en posición investigativa y no podría habilitar a un alumno a estarlo -siempre lo estará moldeando como un recipiente pasivo de su actividad.

La educación bancaria, en la medida que propicia esa alienación de la ignorancia, puede ser vehículo para la introducción de una relación enloquecida en el núcleo de la educación. De un lado tenemos al profesor en alguna medida como aquel que sabe que sabe. Del otro tenemos a los alumnos como aquellos que saben que no saben y saben que quien sabe es el profesor. ¿La dualidad del oprimido entre “querer ser, pero temer ser” no nos sitúa en la inmediatez de la identificación del oprimido con el opresor?

El modelo de la educación bancaria se muestra entonces como una fuerza de negación de las investigaciones en la medida que construye un modelo de alumno y de profesor que se perpetúa. Si estas son las fuerzas dominantes en la educación por la cual pasamos en Brasil y América Latina, estamos hablando de al menos dieciséis años en la vida de cada estudiante dentro de un sistema que niega la posición investigativa y, por tanto, la investigación. Si estamos alienados a este sistema de educación, ¿no podríamos ser también el vehículo de propagación de esta estructura? Oprimidos u opresores, ¿cuál es nuestro lugar en esta dialéctica?

Por otro lado, en cierto momento de la experiencia existencial de los oprimidos, hay una irresistible atracción por el opresor. Por sus estándares de vida. Participar de estos estándares constituye una aspiración incontenible. En su alienación, quieren a toda costa parecerse al opresor. Imitarlo. Seguirlo. **Esto se verifica sobre todo en los oprimidos de 'clase media', cuyo anhelo es ser iguales al 'hombre ilustre' de la llamada clase 'superior'.**¹⁶

¹⁵ Ibidem. p. 81.

¹⁶ Ibidem. p. 68.

Así, parece que por la pedagogía del oprimido de Freire podemos establecer nuevos caminos investigativos para acercarnos a la condición de no investigación en los estudiantes de psicoanálisis y su estado de pasividad. Su teoría es consistente y parece delinear un padecimiento resultante del modelo educativo vigente que es tradicional y colonialista. La integración de su teoría requiere de nosotros hacer de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, una pedagogía que se construya con ellos y no para ellos.

La estructura de su pedagogía parece compatible con el sistema de ideas de APOLa, aportando, con su diagnóstico de la concepción bancaria de la educación, una nueva posibilidad de interpretación de los obstáculos epistemológicos que pueden surgir en el camino de la formación de investigadores. Esto nos lleva a cuestionar cuáles serían sus efectos para las formaciones en psicoanálisis, considerando que la educación bancaria tiene como característica especial la negación de la educación y del conocimiento como procesos de búsqueda.

Una apreciación crítica de esta teoría y un diálogo con la pedagogía pueden ayudar a esclarecer los fenómenos educativos que ocurren en las formaciones psicoanalíticas, ya que no están en una condición de extraterritorialidad con el campo de la ciencia y la pedagogía. Existen posibilidades que, dada la condición hegeliana de las ideas de Freire y la dialéctica del opresor y el oprimido, podamos explorar de manera crítica su teoría a la luz de la doctrina de la locura de Lacan que Eidelsztein detalla en su libro *Las estructuras clínicas a partir de Lacan (Volumen I)*.¹⁷

Finalmente, a la luz de la teoría de Freire, podríamos pensar que la idea de un investigador activo, curioso y crítico no puede establecerse como un ideal de formación del investigador, dado que sería desafiante, si no imposible, encontrar investigadores que no estén marcados por la influencia del modelo de educación bancaria. Por lo tanto, preocuparse por la condición de oprimido, que enfrentan estudiantes y educadores debe incluir un análisis crítico de los ideales que fundamentan su formación y de las condiciones de opresión que enfrentan sus estudiantes.

¹⁷ Eidelsztein, A. (2019). *Las estructuras clínicas a partir de Lacan*. [Volumen I]. Buenos Aires: Letra Viva.

BIBLIOGRAFÍA:

1. APOLa Internacional Online. (2020). *Jornadas de Sedes APOLa 2020* [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=f7E9vxVSkJU>
2. Arroyo Guillamón, R. (2022). El papel de la investigación en el psicoanálisis lacaniano actual. En *El Rey Está Desnudo*, 15(19), 5-18. Disponible en: <https://elreyestadesnudo.com.ar/wp-content/uploads/2023/06/El-papel-de-la-investigacion-en-el-psicoanálisis-lacaniano-actual-Arroyo-Guillamon-Rafael.pdf>
3. Dutra, F. (2021). Formação em psicanálise. En *O Rei Está Nu*, 1(1), 33-47. Disponible en: <https://oreiestanu.com/wp-content/uploads/2021/10/Formacao-em-psicanalise-FLAVIA-DUTRA.pdf>
4. Eidelsztein, A. (2019). *Las estructuras clínicas a partir de Lacan*. [Volumen I]. Buenos Aires: Letra Viva.
5. Eidelsztein, A. (2023). *Programa de investigação científica em psicanálise*. APOLa. p. 1. Disponible en: <https://apola.online/pdfs/PicPor2023.pdf>
6. Fanon, F. (2022). *Condenados da Terra*. Rio de Janeiro: Zahar.
7. Freire, P. (2021). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz & Terra.
8. Wikipedia. (s. d.). *Paulo Freire*. En *Wikipedia*. Recuperado el 02 de noviembre de 2023, de: https://pt.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire

BRUNO COSTA DE PAULA

Psicoanalista y psicólogo graduado por la Universidad de Brasilia (UnB).

e-mail: bcdpaula@gmail.com